

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

I. МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» спрямовано на забезпечення підготовки студентів магістратури, формування навичок педагогічної діяльності. Згідно зі стандартами МОН України дисципліна «Методика викладання у вищій школі» вивчається в обсязі 2 кредитів (108 годин).

Мета вивчення даної дисципліни:

- розкрити загальні засади педагогіки вищої школи;
- навчитися самостійно працювати з педагогічною літературою;
- розвинути практичні вміння, що забезпечує творчість та ініціативу в педагогічній діяльності.

Завдання дисципліни – ознайомити студентів із основними поняттями і проблемами педагогіки, закласти фундамент їхніх педагогічних знань.

Після вивчення дисципліни студент повинен

ЗНАТИ:

- сутність та методологічні засади навчання,
- закони та принципи навчання,
- зміст освіти у вищій школі,
- вимоги до академічної лекції, семінарів, лабораторних тощо,
- принципи організації дистанційного навчання,
- методики проведення контрольних дій у вищій школі,

УМІТИ:

- планувати та організовувати навчальний процес у ВНЗ,
- вибирати й застосовувати ефективні методи навчання,
- готувати і проводити лекції відповідно до психолого-педагогічних вимог,
- сприяти адаптації студентів до самостійної навчальної роботи,
- застосовувати кредитно-модульну технологію навчання та оцінювання знань студентів.

II. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Тема 1. Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі

Сутність і методологічні засади навчання. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності. Мотиви навчання. Типи навчання, їх характеристика. Інтенсифікація навчально-виховного процесу.

Тема 2. Закони, закономірності і принципи навчання

Закони навчання, їх сутність. Загальні закономірності навчально-виховного процесу. Принципи навчання у вищій школі.

Тема 3. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі

Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Система планування й організація навчального процесу у ВНЗ.

Тема 4. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі

Сутність поняття "форми організації навчання". Розвиток і становлення організаційних форм навчання. Типологія і характеристика методів навчання. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

Тема 5. Лекція у вищій школі

Академічна лекція в системі професійної підготовки студентів. Технологія і техніка підготовки академічної лекції. Дидактичні й методичні вимоги до академічної лекції. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.

Тема 6. Технологія і техніка організації та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквіумів

Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Особливості технології і техніки організації та проведення практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквіумів.

Тема 7. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів

Особливості навчальної роботи студентів і передумови її ефективності. Адаптація студентів до самостійної навчальної роботи. Уміння слухати і конспектувати лекції. Книга в системі професійної підготовки. Підготовка до лабораторних, практичних, семінарських занять. Підготовка до контрольних заходів.

Тема 8. Дистанційне навчання в системі освіти

Соціально-економічні потреби в дистанційній освіті. Короткий екскурс в історію дистанційного навчання. Сутність дистанційного

навчання. Мотиви і принципи організації дистанційного навчання. Умови ефективності дистанційного навчання.

Тема 9. Система організації науково-дослідної роботи студентів

Наукова робота студентів – важливий чинник ефективності професійної підготовки фахівців з вищою освітою. Системність в організації науково-дослідної роботи студентів. Форми й види науково-дослідної роботи студентів. Методи організації науково-дослідної роботи студентів.

Тема 10. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів

Значення і роль аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів. Функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Принципи, види і методи аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів. Методика проведення контрольних дій у вищій школі. Модульно-рейтингова і кредитно-модульна технологія навчання та оцінювання навчальних досягнень студентів.

III. ПИТАННЯ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ІСПИТ

1. Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі.
2. Закони, закономірності й принципи навчання.
3. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі.
4. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі.
5. Лекція у вищій школі.
6. Технологія і техніка організації та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.
7. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів.
8. Дистанційне навчання в системі освіти.
9. Система організації науково-дослідної роботи студентів.
10. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів.

IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Учебник для вузов. – С.Пб: Питер, 2003. – 544 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб. завед.: В 2 кн. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.1. – 576 с.

5. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи: Навч. посібник. – Д.: НГУ, 2003. – 183 с.
6. Словник термінів і понять з педагогіки вищої школи: Посібник / В.В. Приходько, В.В. Малий, В.Л. Галацька, М.А. Мироненко. – Д.: НГУ, 2005. – 181 с.